

CURRICULUM DEL PROF. GIORGIO CHIOSSO

Il prof. Giorgio Chiosso è professore ordinario nella Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Torino dove insegna Pedagogia Generale e Storia dell'Educazione.

Dopo aver studiato e aver conseguito la laurea nell'Università di Torino, ha seguito corsi di secondo livello sotto la guida di Aldo Agazzi presso l'Università Cattolica di Milano. Per circa un ventennio ha insegnato nelle scuole primarie e secondarie per poi passare alla docenza universitaria.

Nel 1983 è stato chiamato nell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Brescia) dove ha insegnato Storia della Pedagogia fino al 1986 quando, in seguito alla vincita del concorso nazionale di prima fascia, si è trasferito come professore ordinario nell'Università di Lecce (1987-1990) per stabilirsi in via definitiva a Torino nel 1990.

Ha inoltre tenuto corsi presso le Università di Padova, Bergamo, della Valle d'Aosta e presso l'Università Nazionale di Cordoba (Argentina). E' stato Direttore del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dal 1992 al 1997, Vice Preside della Facoltà di Scienze della Formazione dal 1997 al 2003, componente del Senato Accademico dell'Università di Torino dal 2003 al 2006 e Presidente del Consiglio di Corso di Studi per l'area delle Scienze dell'educazione dal 2004 al 2007.

Nel 1998 ha rappresentato l'Università di Torino nella Commissione Paritetica tra l'Università di Torino, l'Università di Liegi e l'IUFM di Grenoble per la costituzione dell'Università in Valle d'Aosta.

E' stato consigliere dell'IRRSAE Valle d'Aosta e del Piemonte e dal 1998 al 2005 è stato direttore della rivista "Scuola Italiana Moderna", il più diffuso periodico professionale tra gli insegnanti elementari italiani. Dal 1994 al 2005 ha fatto parte del Comitato di Direzione degli "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche". Fa parte del Comitato Direttivo della rivista "Nuova Secondaria" e del Consiglio Direttivo di "History of education & children's literature". Collabora inoltre alle principali riviste pedagogiche italiane e straniere e dirige per la casa editrice Sei di Torino le collane "Scuola e vita" e "Teoria e storia dell'educazione".

Dal 1994 al 1997 è stato consigliere nazionale della Società Italiana di Pedagogia. E' socio della Società spagnola di Storia dell'educazione. Nel 1995 ha partecipato ai lavori della Commissione ministeriale per l'autonomia delle scuole.

Tra il 2001 e il 2006 ha svolto in qualità di esperto vari incarichi di consulenza a livello ministeriale. Dal luglio al dicembre 2001 ha fatto parte del Gruppo ristretto di lavoro incaricato di istruire il progetto di riforma scolastica ed è stato nominato nel novembre 2002 componente dell'Osservatorio nazionale per la sperimentazione nella scuola dell'infanzia e primaria. Tra il 2003 e il 2005 ha presieduto il gruppo di esperti per la riforma del Liceo delle Scienze Umane. E' stato responsabile, in qualità di *referee*, della valutazione della produzione scientifica delle discipline pedagogiche nell'ambito del progetto nazionale CIVR.

Dal 2006 è membro del Consiglio di Amministrazione della Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo.

Gli interessi scientifici del prof. Giorgio Chiosso si orientano in due principali direzioni: la ricerca storico-educativo e l'indagine pedagogico-sociale e politico-scolastica.

In campo storico il prof. Chiosso ha compiuto numerosi studi sull'evoluzione del sistema formativo italiano tra Otto e Novecento, soffermando la propria attenzione - in particolare - sugli orientamenti culturali prevalenti nella vita scolastica con l'approfondimento delle tematiche nazionaliste d'inizio secolo a cui ha dedicato, oltre a svariati contributi apparsi in riviste e atti di convegni, il volume *L'educazione nazionale da Giolitti ai primi dopoguerra* (1983). Altre ricerche hanno riguardato l'apporto dei cattolici allo sviluppo della scuola italiana tra Otto e Novecento con particolare attenzione al secondo dopoguerra, tema del libro *I cattolici e la scuola dalla Costituente al centro-sinistra* (1988). Nel 2001 ha pubblicato un *Profilo storico della pedagogia cristiana in*

Italia e ultimamente ha raccolto una serie di saggi scritti in varie circostanze nel volume *Carità educatrice e istruzione in Piemonte nel primo Ottocento* (2007).

I suoi prevalenti interessi, in specie nell'ultimo ventennio, si sono tuttavia orientati a riscoprire le modalità con cui furono veicolati i processi d'istruzione ed educativi nel passaggio tra XIX e XX secolo con approfondite ricerche su fonti ancora poco esplorate come i periodici per gli insegnanti e l'editoria scolastica e educativa. A tal fine ha dato vita e coordinato, in collaborazione con vari docenti di numerose Università (Padova, Bologna, Firenze, Udine, Macerata), gruppi nazionali e locali di ricerca costituiti in varie parti d'Italia.

Gli esiti di queste indagini, che hanno fruito di cospicui finanziamenti ministeriali, sono raccolti in saggi, volumi e repertori apparsi a partire dal 1989: *Scuola e stampa nel Risorgimento. Giornali e riviste per l'educazione prima dell'Unità* (1989), *I periodici scolastici nell'Italia del secondo Ottocento* (1992), *Scuola e stampa nell'Italia liberale. Giornali e riviste per l'educazione dall'Unità a fine secolo* (1993) e *La stampa pedagogica e scolastica in Italia. 1820-1943* (1997) cui hanno fatto seguito gli esiti delle ricerche sull'editoria per l'educazione e la scuola: *Il libro per la scuola tra Sette e Ottocento* (2000), *Teseo. Tipografi e editori scolastico-educativi dell'Ottocento* (2003) e *Teseo '900. L'editoria per l'educazione e la scuola in Italia nel primo Novecento* (2008) Nel campo del libro e dell'editoria per l'educazione e la scuola ha inoltre sostenuto e coordinato il progetto in corso di realizzazione EDISCO, banca dati per il libro scolastico italiano.

Alla fine degli anni '90 ha collaborato ad una ricerca europea promossa dall'Università di Ginevra sulla circolazione della cultura psico-pedagogica nella prima parte del Novecento. Il rapporto di ricerca è uscito con il titolo *Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande* (Archives J.J. Rousseau, Genève, 1998).

Per quanto attiene agli aspetti pedagogico-sociali e politico-scolastici il prof. Chiosso si è occupato, in un primo tempo, dei rapporti tra cultura del lavoro e istruzione secondaria (*Cultura, lavoro e professione*, 1981) e, in seguito, ha approfondito le motivazioni, le dinamiche e l'organizzazione dell'autonomia delle scuole collocandolo nel più ampio contesto delle dinamiche comunitarie nelle società post moderne (ved. il volume in collaborazione con Alessandro Pajno e Giuseppe Bertagna, *L'autonomia delle scuole* del 1997). Il passaggio dal centralismo all'autonomia non può essere semplicemente letto come un pretesto per razionalizzare sul piano amministrativo e gestionale il sistema scolastico da tempo in crisi, ma l'autonomia costituisce un modo per affermare la priorità della società e dei gruppi sociali nella vita scolastica (e la conseguente piena attuazione della libertà scolastica), saldandosi l'esigenza di una nuova cittadinanza in una società dai tratti complessi, multiformi e interculturali.

Tale lettura dell'autonomia implica una forte valenza educativa che si deve tradurre in forme organizzative capaci di esaltare le potenzialità delle persone e delle comunità locali. Su questa linea si dispongono i numerosi scritti dedicati negli ultimi anni ai diversi problemi connessi con la riforma scolastica definita con legge n. 53/2003.

Queste tematiche si sono intrecciate, ultimamente, con l'attenzione prestata ai temi della cittadinanza e della convivenza con riflessioni sui cambiamenti della famiglia, sul tema della giustizia scolastica e sui rapporti tra etica comune, "virtù civiche" e formazione del carattere.

Principali pubblicazioni

VOLUMI

Scuola e partiti tra contestazione e decreti delegati, La Scuola, Brescia, 1977

Movimento operaio, sindacati e scuola, La Scuola, Brescia, 1978

Cultura, lavoro e professione, Vita e pensiero, Milano, 1981

L'educazione nazionale da Giolitti al primo dopoguerra, La Scuola, Brescia, 1983

Educazione e valori nell'epistolario di Giovanni Vidari, La Scuola, Brescia, 1984

I cattolici e la scuola dalla Costituente al centro-sinistra, La Scuola, Brescia, 1988

Novecento pedagogico, La Scuola, Brescia, 1997

Profilo storico della pedagogia cristiana (secoli XIX e XX), La Scuola, Brescia, 2001

Teorie dell'educazione e della formazione, Mondadori Università, Milano, 2004 (traduzione in rumeno, *Teorii ale educației și ale formării*, Bucaresti, Humanitas Educațional, 2007)

Carità educatrice e istruzione popolare in Piemonte, Sei Frontiere, Torino, 2007

CURATELA DI VOLUMI

Scuola e stampa nel Risorgimento. Giornali e riviste per l'educazione prima dell'Unità, Franco Angeli, Milano, 1989, (con saggio alle pp. 25-61)

I periodici scolastici nell'Italia del secondo Ottocento, La Scuola, Brescia, 1992 (con introduzione alle pp. 7-44)

Scuola e stampa nell'Italia liberale. Giornali e riviste per l'educazione dall'Unità a fine secolo, La Scuola, Brescia, 1993 (con saggio alle pp. 7-50)

Nascere figlio. Le famiglie italiane verso il Duemila, Utet Libreria, Torino, 1994 (introduzione e saggio alle pp. 29-54)

La famiglia difficile. Esperienze e proposte per affrontare le crisi domestiche, Utet Libreria, Torino, 1997 (in collaborazione con Mario Tortello, introduzione e saggio alle pp. 206-231)

La stampa pedagogica e scolastica in Italia (1820-1943), La Scuola, Brescia, 1997 (con introduzione alle pp. 5-12)

Il libro per la scuola tra Sette e Ottocento, La Scuola, Brescia, 2000 (con introduzione e saggio alle pp. 109-145)

Elementi di pedagogia, La Scuola, Brescia, 2002 (presentazione e saggio alle pp. 9-42)

Teseo. Tipografi ed editori scolastico-educativi dell'Ottocento, Editrice Bibliografica, Milano, 2003 (introduzione e saggio alle pp. XI-XXVIII)

L'educazione nell'Europa moderna. Teorie e istituzioni dall'Umanesimo al primo Ottocento, Mondadori Università, Milano, 2007, pp. 33-60 (saggio in collaborazione con Maria Cristina Morandini).

Teseo '900. Editori scolastico-educativi del primo Novecento, Editrice Bibliografica, Milano, 2008 (introduzione alle pp. VII-X).

SAGGI IN VOLUMI COLLETTANEI e ATTI DI CONVEGNI

La democrazia scolastica alla verifica di un decennio, in AA.VV., *Quale scuola media? Problemi, esigenze, attese*, La Scuola, Brescia, 1984, pp. 159-177

La proposta educativa di Bernardino Varisco, in M. Ferrari (ed.), *Bernardino Varisco e la cultura filosofica italiana tra positivismo e idealismo*, Chiari, Edizioni Fondazione Morcelli-Repossi, 1985, pp. 297-310.

L'insegnamento religioso nelle scuole infantili dall'età apostolica ad oggi, in AA. VV., *La religione nella scuola materna*, La Scuola, Brescia, 1986, pp. 71-85.

L'oratorio di don Bosco nel rinnovamento educativo del Piemonte carlo-albertino, in P. Braido (ed.), *Don Bosco al servizio della Chiesa e dell'umanità. Studi e testimonianze*, Las, Roma, 1987, pp. 83-116

Scuola democratica e obbligo d'istruzione, in O. Petrelli (ed.), *Educazione, scuola e Costituzione*, Editrice Universitaria di Roma-La Goliardica, Roma, 1991, pp. 121-140

Libertà e popolarità nell'esperienza storica della scuola cattolica, in Conferenza Episcopale Italiana, *La presenza della scuola cattolica in Italia*, La Scuola, Brescia, 1992, pp. 69-112.

La questione scolastica in Italia: l'istruzione popolare in R. Lill-F. Traniello (edd.), *Il "Kulturkampf" in Italia e nei paesi di lingua tedesca*, Il Mulino, Bologna, 1992, pp. 335-388 (con traduzione in tedesco nel volume *Der Kulturkampf in Italien und in den deutschsprachigen Ländern*, Duncker & Humblot, Berlin, pp. 257-298).

Culture diverse e legalità, aspetto pedagogico, in *Legalità e solidarietà in un'Europa interculturale*, a cura di L. Baronio, Edizioni Dehoniane, Bologna, 1993, pp. 85-103

Modelli pedagogici e teorie della scuola nella cultura educativa contemporanea, in AA. VV., *La pedagogia tra scuola ed extrascuola*, Tirrenia Stampatori, Torino, 1993, pp. 111-145

L'educazione tra solidarietà nazionale e nuova cittadinanza: profilo storico, in *L'educazione tra solidarietà nazionale e nuova cittadinanza*, atti del XXXI convegno di Scholé, La Scuola, Brescia, 1993, pp. 7-56.

Istruzione primaria e condizioni dei maestri tra Otto e Novecento, in M. Cattaneo-L. Pazzaglia (edd.), *Maestri, educazione popolare e società in "Scuola Italiana Moderna". 1893-1993*, La Scuola, Brescia, 1997, pp. 25-52.

Giovanni Gentile, la réforme scolaire, le fascisme, in M. Cifali-D. Hameline (edd.), *Innovation pédagogique: science, rhétorique, propagande*, Archives Institut Jean-Jacques Rousseau-Université de Genève, 1998, pp. 13-31.

La scuola nella società giusta, in C. Coggi (ed.), *Scuola e cultura della formazione*, Il Segnalibro, Torino, 1998, pp. 59-86

I classici della pedagogia tra positivismo e riforma Gentile, in G. Cives - G. Genovesi - P. Russo, *I classici della pedagogia*, Franco Angeli, Milano, 1999, pp. 33-52

Editoria e stampa scolastica tra Otto e Novecento, in L. Pazzaglia (ed.), *Cattolici, educazione e trasformazioni socio-culturali in Italia tra Otto e Novecento*, La Scuola, Brescia, 1999, pp. 499-527

Motivi pedagogici e politici nei lavori dell'inchiesta Gonella (1947-1949) e Cattolici e riforma scolastica. L'Italia nel secondo dopoguerra (1949-1951), in L. Pazzaglia - R. Sani (edd.), *Scuola e società nell'Italia unita. Dalla legge Casati al Centro-sinistra*, La Scuola, Brescia, 2001, pp. 375-419.

Teorie della scuola e professione docente, in AA.VV., *La formazione degli insegnanti. Scienze dell'educazione e nuova professionalità docente*, Utet Libreria, Roma, 2002, pp. 3-56 (in collaborazione con Anna Marina Mariani)

La pedagogia cattolica e il Movimento dell'educazione nuova, in L. Pazzaglia (ed.), *Chiesa, cultura e educazione in Italia tra le due guerre*, La Scuola, Brescia, 2003, pp. 287-328.

L'educazione alla democrazia e alla cittadinanza, in M. Corsi-R. Sani (edd.), *L'educazione alla democrazia tra passato e presente*, Vita e Pensiero, Milano, 2004, pp. 19-28.

La dimensione sociale dell'educazione, in *Cinquant'anni di Scholé tra memoria e impegno*, atti del XLIII convegno di Scholé, Brescia, La Scuola, 2005, pp. 147-164.

Verso un nuovo modello scolastico: il caso dell'Italia, in F. Gobbo, *Le scuole degli altri. Le riforme scolastiche nell'Europa che cambia*, Sei, Torino, 2006, pp. 1-15.

Il "Novecento Pedagogico Italiano" di Enzo Giammancheri, in AA.VV., *Enzo Giammancheri. Fede, cultura, educazione*, La Scuola, Brescia, 2007, pp. 61-81.

Educazione e pedagogia nelle pagine del "Bollettino Salesiano" d'inizio Novecento, in J. Graciliano Gonzales, G. Loparco, F. Motto, S. Zimniak (edd.), *L'educazione salesiana dal 1880 al 1922. Istanze ed attuazioni in diversi contesti*, vol. I, Las, Roma, 2007, pp. 95-133.

El estudiante como centro. Como cambia la universidad en Europa, in C. Rosales Lopez, M. Elena Gonzales Alfaya, *Promocion de la salud en la Universidad*, Santiago de Compostela, Turculo Ediciones, 2008, pp. 1-23.

ARTICOLI, NOTE, RECENSIONI

L'educazione sessuale nella seconda metà del XVIII secolo, in "Pedagogia e vita", 1971-1972, 2, pp. 143-153

Scuola e comitati di quartiere a Torino, in "Pedagogia e vita", 1972-1973, 1, pp. 41-59

Esperienze politiche e pedagogiche del Movimento di Cooperazione Educativa, in "Pedagogia e vita", 1972-1973, 4, pp. 365-392

Le "mediazioni" di Bruno Ciari, in "Pedagogia e vita", 1973-1974, 1, pp. 21-34

Indicazioni pedagogiche e politiche delle "150 ore" a Torino, in "Pedagogia e vita", 1973-1974, 6, pp. 621-635

I partiti e la politica scolastica in Italia tra il 1968 e il 1974, in "Pedagogia e vita":

1. *La Democrazia Cristiana*, 1974-1975, pp. 181-204

2. *Il Partito Comunista Italiano*, 1974-1975, pp. 415-436

3. *I gruppi della sinistra extra-parlamentare*, 1975-1976, pp. 53-71

4. *Partito Repubblicano e Partito Liberale Italiano*, 1975-1976, pp. 265-287

Sindacati e politica scolastica in Italia (1968-1976), in "Pedagogia e vita", 1976-1977, n. 3, pp. 281-297.

Indicazioni politiche e pedagogiche nell'impegno scolastico del sindacato, in "Pedagogia e vita", 1977-1978, n. 3, pp. 259-273.

Panorama de la enseñanza en Italia, in "Revista de educacion", 1977, 253, pp. 85-99

Tre inediti di Giovanni Vidari, in "Pedagogia e vita", 1979-1980, 3, pp. 307-317

Scuola e pedagogia del fascismo nella recente storiografia, in "Vita e pensiero", 1981, 10, pp. 70-75

Educazione nazionale, politica e scuola in alcuni "Gentiliani" (1919-1925), in "Pedagogia e vita", 1981-1982, 5, pp. 495-523

La stampa scolastica torinese nel primo '900, in "Quaderni del Centro Studi C. Trabucco", 1983, 3, pp. 17-53

Motivi pedagogici e politici nei lavori dell'inchiesta Gonella, in "Pedagogia e vita", 1983-1984, 3, pp. 295-321

Questioni educative e scolastiche della "Rivista di Filosofia e Scienze Affini", in "Pedagogia e vita", 1983-1984, 6, pp. 619-644.

Le scuole per i maestri in Piemonte (1840-1850), in "Quaderni del Centro Studi C. Trabucco", 1984, 5, pp. 9-48

Giovanni Calò e il realismo pedagogico tra gli anni Venti e Trenta (1923-1936), in "Pedagogia e vita", 1984-1985, 4, pp. 411-434.

Cattolici e riforma scolastica. L'Italia del secondo dopoguerra (1949-1951), in "Pedagogia e vita", 1985-1986, 2, pp. 185-211.

Cattolici e riforma scolastica. Discussioni e polemiche sul progetto Gonella, in "Pedagogia e vita", 1986-1987, 1, pp. 73-100.

Nazionalità ed educazione degli Italiani nel secondo Ottocento, in "Pedagogia e vita", 1986-1987, 4, pp. 421-440

La questione educativa nel neokantismo italiano, in "Idee", 1988, 7-8, pp. 41-54

Mario Casotti storico della pedagogia, in "Pedagogia e vita", 1992, 2, pp. 67-89.

Alle origini di Mompiano. L'esperienza agazziana nella realtà sociale ed educativa di fine secolo, in "Pedagogia e vita", 1994, 3, pp. 60-73.

Verso l'autonomia del sistema formativo, in "Pedagogia e vita", 1995, 1, pp. 106-109.

Libertà e religione nel Congresso di Filosofia di Milano (1926), in "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche", 1996, 3, pp. 237-264.

Libri, editori e scuola a Torino nel secondo Ottocento, in "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni scolastiche", 1997, 4, pp. 85-116.

L'interpretazione rosminiana di Giuseppe Allievo, in "Pedagogia e vita", 1997, 6, pp. 147-157.

Dalla pedagogia della "società educante" al Rapporto Faure, in "Pedagogia e vita", 1998, 2, pp. 90-107.

La "società educante" negli anni Settanta tra educazione permanente e descolarizzazione, in "Pedagogia e vita", 1998, 3, pp. 58-79.

Pedagogia cristiana, pedagogisti cristiani, in "Pedagogia e vita", 1998, 4, pp. 134-136.

I classici della pedagogia tra positivismo e riforma Gentile, in G. Cives-G. Genovesi-P. Russo (edd.), *I classici della pedagogia*, FrancoAngeli, Milano, 1999, pp. 33-52.

Le débat sur la formation des enseignants en Italie, in "Politiques d'éducation et de formation", 2002, 5, pp. 81-94.

L'editoria scolastica prima e dopo Gentile, in "Contemporanea", 2004, n. 3, pp. 411-434.

Gli istituti religiosi a servizio dell'umanità attraverso l'educazione cattolica nell'orizzonte della storia, in "Seminarium", 2004, n. 1-2, pp. 31-61.

Stato e società nella storia della scuola italiana, in "Rivista della Scuola superiore dell'economia e delle finanze", 2005, n. 1, pp. 15-27.

Una storia all'insegna dello scolasticismo, in "Rassegna Cnos", 2005, n. 2, pp. 108-116.

Toward a multidisciplinary history of education, in "Annali di storia dell'educazione e delle istituzioni educative", 2005, n. 12, pp. 207-211.

Il rinnovamento del libro scolastico nelle esperienze di Giuseppe Lombardo Radice e dei "lombardiani", in "History of education & children's literature", 2006, n. 1, pp. 127-139.

"Il rischio educativo" nella cultura contemporanea, in "Nuova Secondaria", n. 5, gennaio 2006, pp. 53-60

Come cambia l'Europa delle scuole, in "Nuova Secondaria", n. 6, febbraio 2006, pp. 9-14.

Il rischio educativo, "Atlantide", marzo 2006, pp. 53-61.